|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.\_Аминова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Корнишина  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/В.И.Буслаева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По татарской литературе **для 7 а,б класса**

**Степановой Лилии Талгатовны,**

Учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2016 год

Татар әдәбиятыннан эш программасы

7 нче а сыйныфы

Барлык сәгатьләр саны: 70

Атналык сәгатьләр саны: 2

**Эш программасы статусы**

**Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:**

* 1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).
  2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Та-тарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).
  3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халыктелләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).
  4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”).
  5. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).
  6. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004 нче ел, 1нче июль.
  7. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.
  8. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән).
  9. «Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның төп гомуми белем бирү программасы ( Дәүләт стандартының Федераль компоненты нигезендә) төзелде
  10. Татарстан Республикасында 2012-2020 нче елларда фән һәм мәгариф үсеше турында “Дәүләт программасы”.

10. 2010-2015 нче елларда Татарстан Республикасында мәгарифне үстерү стратегиясе “Киләчәк” программасы.

11. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы , 1-11 нче сыйныфлар. – Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2011

12. **Дәреслек:** Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.7 нче с-фы өчен дәреслек/ Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. – Казан: Мәгариф, 2007. ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслеккә нигезләнеп төзелде.

13. «Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2016-2017нче елгы уку планы .

Мәктәпнең Укыту планында атнасына 2сәгать каралган. Эш программасы 70 сәгатькә төзелгән.

**Рус телле балаларга татар теле укыту процессын коммуникатив технология нигезендә оештыру үзенчәлекләре.**

Рус телле балаларны татар сөйләменә өйрәтү процессы коммуникатив технология нигезендә **цикллылыкка** корылган булуында. **Цикл – текстны укып, аның эчтәлеген диалогик, монологик, ягъни мөстәкыйль сөйләм дәрәҗәсенә җиткерү өчен кирәк булган дәресләр саны.** Бу сан даими түгел.Ул текстның лингвистик яктан катлаулыгына, текстның күләменә бәйле.

Методик әдәбиятта күрсәтелгәнчә, текстны өйрәнү өч этаптан тора:текст алды, текст этабы һәм тексттан соңгы этап. Беренче этапта укучылар текстны лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнергә тиешләр. Дәрес тибы буенча бу дәресләр лексик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ЛКФ) һәм грамматик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ГКФ) дип аталалар. Алар татар теле дәресләре дип атала, ягъни татар теленең лексикасына һәм грамматикасына өйрәтү дәресләре. Бу дәресләрнең эчтәлеге турыдан-туры текст эчтәлеге белән бәйле. Укучылар, текстны беркадәр лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнгәч, текстның үзен укырга күчәргә мөмкин. Бу дәрестә, нигездә, турыдан-туры текстны уку, текст өстендә эшләү буенча күнегүләр системасы өстенлек итә. Шуңа күрә аны уку дәресе дип атыйбыз. Дәрес тибы ягыннан лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү дәресе (ЛГКК) була. Мондый дәресләрдә алда өйрәнелгән лексика һәм грамматика турыдан-туры текстта кабатлана, төрле бәйләнешләргә керә, ягъни лигвистик материалны сөйләмдә куллану камилләшү.

Тексттан соң булган этапта текст эчтәлеге буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу дәресләре оештырыла. Дәрес типлары да диалогик-монологик сөйләм дәресләре дип атала. Бу дәресләрдәге тексттагы лексик-грамматик материал сөйләмдә мөстәкыйль кулланылу дәрәҗәсенә җиткерелә, укучылар материал эчәлеге буенча спонтан сөйләм этабына чыгалар.

Аңлашылганча, тел өйрәтү процессында татар теле һәм уку дәресләре үзара шартлы бәйләнештә булалар. Циклда әдәби әсәрне өйрәнү өчен бирелгән сәгатьләр санына татар теле дәресләре саны да, уку дәресләре саны да керә.

Тематик план еллык өйрәнәсе материалның дәресләргә бүленешен күрсәтә. Ул лексик күнекмәләр формалаштыру, һәм камилләштерү дәресләренең структур өлеше булып тора. Тематик планда дәрес типларының исемнәре кыскартылып күрсәтелде:

ЛКФ-лексик күнекмәләрне формалаштыру

ЛКК-лексик күнекмәләрне камилләштерү

Д/с-диалогик сөйләм

М/с-монологик сөйләм.

Рус телендә сөйләшүче балалар белән текст укыганнан соң үткәрелгән эш алымнары татар мәктәпләрендә кулланылган эш алымнарыннан байтак аерыла.Тексттагы сөйләм үрнәкләрен укучылар хәтеренә сеңдерә, текстның сюжетын истә калдыру буенча төрле күнегүләр системасын оештыру- текстны укыганна соң эшләнергә тиешле күнегүләрнең төп максаты.

**УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНА ГОМУМИ АҢЛАТМА**

**Танып белү максатының эчтәлеге**

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш.

**Урта баскычта**

Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны;башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе;татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

**Үстерү максатының эчтәлеге**

– фикерләүне үстерүбелән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне устерү.

**Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк тәрбияви максатның эчтәлеген тәшкил итә

**Белем бирү максатының эчтәлеге**

Телне мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәтү

**Укыту предметының укыту планында тоткан урыны**

Рус балаларына татар теле һәм әдәбиятын укыту, ана теле һәм әдәбиятын укыту белән беррәттән, аларның филологик белемнәрен киңәйтә һәм коммуникатив культурасын үстерә.

**Рус мәктәбендә татар әдәбиятын укытуның төп максатлары түбәндәгеләр**:

1.Татар әдәбияты әсәрләре аша укучыларны татар халкының тарихы, рухи казанышлары, тормыш-яшәеш үзенчәлекләре белән таныштыру;

2.Укучыларның телдән һәм язмача аралашу күнекмәләрен һәм осталыкларын камилләштерү, фикер эшчәнлеген үстерү, татар телен укытуның сыйфатын яхшырту;

3.Татар әдәбиятының алтын хәзинәсен тәшкил иткән әдәби әсәрләрдән алынган өзекләр һәм аларның авторлары турында мәгълүмат бирү;

4.Гомумкешелек әхлакый сыйфатлар тәрбияли алырдай әсәрләр аша укучыларның дөньяга карашын формалаштыру, аларда уңай сыйфатлар тәрбияләү, әдәбият белән кызыксынуларын арттыру;

5.Танылган язучы һәм шагыйрьләрнең иҗаты, тормыш юлы турында кыскача белешмә бирү;

6.Вакытлы матбугат язмаларын, мәгълүмати текстларны укырга һәм аларга күзәтү ясарга, анда күтәрелгән мәсьәләләргә карата үз мөнәсәбәтеңне дәлилләп белдерергә күнектерү.

**7 нче сыйныф укучыларының сөйләм төрләренә өйрәтүгә таләпләр.**

1.Тыңлап аңлау.

3 минутлык бәйләнешле текстны тыңлап, эчтәлеге буенча укытучының сорауларына җавап бирә белү.

2.Диологик сөйләм.

Сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрә алу. Укылган текстның эчтәлеге буенча әңгәмә кора алу.

3. Монологик сөйләм.

җыйнак җөмләләрне җәенкеләндереп, хикәя төзи алу,лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйли алу.

4. Уку.

Төрле текстларны сәнгатьле итеп һәм тулысынча аңлап укый белү;

тексттагы таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен сүзлекләрдән табып аңлата белү;

татар балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында сөйли белү; әдәби әсәрләрдән алынган өзекләрне укып, андагы вакыйгалар турында әйтеп бирә белү;

шигырьләрне яттан сөйли алу.

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

**Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр**

1. Татар телендә сүз басымын дөрес куя һәм иҗек чигендәге фонетик үзгәрешләрне истә тотып сөйли белү
2. Алынма сүзләрне, антоним, синонимнарны сөйләмдә урынлы куллану
3. Тыңлап аңлау эшчәнлегендә төп фикерне билгели, сайлап алу, чагыштыру күнегүләре аша эчтәлекне сөйли белү
4. Диалогик сөйләмдә тема буенча 9 реплика төзеп әңгәмә кора белү
5. Монологик сөйләмдә төрле җөмләләрне кулланып 10 җөмләле аңлаешлы текст төзү
6. Уку. Тексттан кирәкле мәгълүматны табу, чагыштыру, сайлап алу күнегүләре аша фикереңне аңлата белү
7. Язма сөйләм. Тәкъдим ителгән ситуациягә карата фикерләрне язмача оештыра белү.

**Яңа уку елына куелган бурычлар түбәндәгеләр:**

- татарча-русча, русча-татарча сүзлекләр белән куллана белү күнекмәләре камилләштерү

- тиешле күләмдә татар сүзләрен яттан белү;

-лексик темалар буенча телдән монологик сөйләм булдыруга ирешү;

-уку төрләрен кулланып, төрле жанрдагы текстларны аңлап уку күнекмәләре үстерү

-тәкъдим ителгән текстларны яттан өйрәнү.

**Төп эшчәнлек төрләре**

- бирелгән текстны кыскача сөйләү;

- сәнгатьле уку;

- шигъри текстларны яттан өйрәнү;

- план төзү;

- бирелгән тема буенча хикәя төзү;

- сочинение элементлары белән изложение язу;

- татар һәм рус әдәбиятындагы әсәрләрне чагыштырып, үз фикерен әйтә белү.

**VII класста татар әдәбиятыннан үзләштерелергә  
 һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап,өстәмә мәгълүмат белән эш итә белү | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Уку мәсьәләләрен мөстәкыйль билгеләү. 2. Уку операцияләрен планлаштыру. 3. Белем алуның рациональ ысулларын сайлау. 4. Үз-үзеңә контроль ясауның төрле формаларын үзләштерә.   Мөстәкыйль белем алу буенча эш башлау. | 1. Дәреслек белән эш итә белү. 2. Төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү. 3. Төрле текстлар белән эш иткәндә сәнгатьлелекне саклый белү. 4. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:  * уку елы башында — 70 сүз; * уку елы ахырында — 80сүз.  1. Сүзлекләрдән файдалана белү, белешмә әдәбият белән системалы эшләү. 2. Китапханәдә систематик каталог белән эш итү белү. 3. Аудио-видео белән эш итә белү. | Уку мәсьәләсен куя белү.  Танып белү активлыгын үстерү.  Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.  Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итә күнекмәсен камилләштерү.  Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү.  Грамматик анализ төрләрен үзләштерү:   * транскрипциягә анализ; * татар җөмләсе структурасына анализ.   7. Тикшеренү ысуллары:   * модельләштерү; * охшатып эшләү. | 1. Телдән сөйләм:   * кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли һәм куллана белү күнекмәсе; * сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе.   2. Язма сөйләм:   * күчереп язу; * сүзлек диктанты —18- 20 сүз; * сочинение язу: 7-8җөмлә * фикер өйрәтү элементлары кертеп, гади яки катлаулы план төзеп сочинение язу; |

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Эш төрләре* | *7нче сыйныф.* |
| 1. | Тыңлап аңлау | 2 минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 8 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 7-10 реплика |
| 4. | һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү | 4 |

**Программаның эчтәлеге.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сәгать саны** | **Тема** | **Лексика** | **Белем һәм күнекмәләр** | **Якынча сөйләм үрнәкләре** | **Тикшерү характерындагы эшләр** |
| 1 | 12 | Белем һәм тормыш | Менә дигән, эләгә, уртача, сирәк, ашыгып язганга күрә;суелып төшкән, эче коелып беткән, телгә килде, кызып- кызып, селтәп атты, сансыз;хисап, дөрес чыгар, үзлегеннән укылсын, җитез,;коелып төште, бәла, куллары калтырый, харап булды,өзгәләнә, өметеңне җуйма;лаек була, җәмәгать эшлеклесе, таңнан бирле, | “Көндәлек- документ, көндәлек- көзге”  З. Туфайлова “Самат” шигыре  Ш.Маннур биографиясе.  Ш.Маннур “Киңәш” шигыре.  М.Мәһдиев биографиясе.  М.Мәһдиев “Рус теле дәресендә”.  Р.Вәлиев биографиясе.  Р.Вәлиев “Икеле” шигыре. | Быел безнең яңа сыйныф җитәкчесе. <...> Безгә яңа фәннәр керә.<...> Самат китапны саклап тотмый, теләсә кая ыр­гыта. <...>  Яхшы уку өчен, көн дә дәрес әзерләргә кирәк,.... <...>  Яхшы уку өчен, тырыш, игътибарлы булырга ки­рәк. <...> | Тест-1 |
| 2 | 9 | Син һәм синең яшьтәшләрең | Кәеф, җавапсыз, башын иде,; алайса, минем фикеремчә. | Ш.Галиев “Рәхмәтләр хакында” шигыре.  Н.Фәттах “Велосипедлы Мөнир” тексты.  Х.Гарданов хикәяләре. | Минем дустым озын буйлы, ... . <...> Ул оял- чан,... . <...> Мин дискотекага кызыл күлмәк киям. Кызыл төс  Алдашсаң, үзең кыен хәлдә каласың. Бер ал­дашсаң, сиңа ышанмый­лар ... . <...> .Үз хатаңны тану, гафу үтенү өчен, ихтыяр көче кирәк. | Тест-2 |
| 3 | 5 | Безнең ял | Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткәрү, начар гадәтләрнең зыян китерүен аңлау,музыка дөньясының, музейларның кешегә уңай тәэсир итүен үзләштерү | Буш вакыт. Музыка дөньясында. .”Безнең музейларыбыз” | Риза(түгел), килешәм(ки-  лешмим),мин дә шулай уйлыйм, бу шулай ,Үз фикереңне белдерү фармалары | С/Д-1 |
| 4 | 7 | Өлкәннәр һәм без | Үзара мөнәсәбәт, яшьтәшләр;боргалана- сыргалана, бермәлгә, газапламас, вөҗдан; төчкергәч, исәнлеккә- саулыкка, чаклы, таба, ишек төбе, уч,сер, бозланып каткан, нужа, зыңгылдап, кояш баеган, кыйный. | “Өлкәннәр һәм без” тексты.  Вил Казыйханов “Вөҗдан газабы” шигыре.  Ш.Галиев “Тагын бер рәхмәт” шигыре.  Ф.Хөсни “Сөйләнмәгән хикәя” хикәясе. | Кечкенәләр үзләренчә яшәргә тели, ә өлкәннәр моңа риза түгел. <...> Әни, миңа дискотекага барырга рөхсәт ит әле. Өлкәннәрне хөрмәт итәргә кирәк. <...> Әниләрне борчырга яра­мый. <...> | Сочинение элементлары белән изложение  Тест-1 |
| 5 | 7 | Табигать һәм кеше | Терлек, кешелек,үрчетә, әйләнә- тирә, казылма байлыклар, гасыр; кондыз, өйгәннәр, салам, мүк, җимерелгән, кимерә башлаганнар; кызыксынганнар, файдаланганнар, дару үләннәре, гөлҗимеш, кычыткан, бака яфрагы, әрем, мәтрүшкә, үги ана яфрагы; | “Син табигать баласы” тексты.  “Безнең өй” әкияте.  “Табигать һәм без” тексты. “Урман” тексты.  Л.Лерон “И ямьле дә соң дөнья” | Табигатькә сак караш ту­рында сөйләшү.  Табигать серләре, таби­гатьтәге кызыклы күре­нешләр турында мәгълү­мат бирә белү. «Мин чисталык яратам», «Кошларга ярдәм» ак­цияләрендә катнашу ту­рында сөйләшү | Сүзлек диктант-1  Тест-1 |
| 6 | 6 | Минем дусларым | Күз яше, сизгән кебек, ауный, улый, тартыла, бәргәләнү; баеп килә,якынлашты, шуышып килә;хис итте, йөрәге тибә, көтү, иснәде, кузгалмады, әллә ничек. | Һ.Такташ “Караборынның дусты” хикәясе.  Һ.Такташ “Караборын аны хәтерләмәде” хикәясе.  Һ.Такташ “Караборын шәһәргә бармады” хикәясе.  Һ.Такташ “Әйдүкнең эзе буенча” хикәясе. | Дүрт аяклы дуслары- бызныңтокымнары, кыя­фәтләре, гадәтләре ту­рында сөйләшә белү. Дүрт аяклы дусларыбыз- ның хуҗаларына карашы турында сөйләшү. |  |
| 7 | 8 | Татарстанның уллары һәм кызлары” МРК | Бакыр,тартылган, сердәш, ышанычлы, остаз;моңлы, төпчек, хыяллана, төбәк; сынлы сәнгать, хөкем алдыннан, гашыйк. | Сара Садыйкова.  С.Садыйкова “Үз илемдә”  Илһам Шакиров.  Харис Якупов. | Татарстанда яшәүче мил­ләтләр, үзеңнең миллә­теңне, нинди телдә сөй­ләшүеңне әйтә белү. Татарстанның табигате турында сөйли белү. Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү.  Татар сәнгать вәкилләре­нең исемнәрен әйтә бе­лү.  Язучыларның, шагыйрь­ләрнең, җырчыларның исемнәрен әйтә белү. Театрга чакыра, караган спектакль турында фике­реңне әйтә белү. | Сүзлек диктант-1 |
| 8 | 6 | Беркем дә бернәрсә дә онытылмый МРК | Кыю, утка тоту;дәһшәтле, дошман, төзәп атамын, төренеп, үкенечле түгел, үзем үлсәм. | Л.Ихсанова “Лачын кыз” хикәясе.  Ф.Кәрим “Ватаным өчен” шигыре. | Бөек Ватан сугышы ту­рында белешмә бирә бе­лү. 9 нчы Май — Җиңү көне. Рейхстагка җиңү байрагын элүчеләр, Бөек Ватан сугышында кат­нашкан өлкән буын — ветераннар турында сөй­ләшү. | Тест-1 |
| 9 | 10 | Светофор-минем дустым | Күзне ачу, урын, шау-шу, Күбәләк, туңдырма, өйгә кайт ,берүзе, сизәргә, янәшә. | “Светофорның матур кызга күзе төшкән” хикәясе.  Вил казыйханов “Ашыкма”шигыре.  “Солтания белән күбәләк” хикәясе. | Юл йөрү кагыйдәләрен өйрәнү. | Зачет-1 |
|  | 70 |  |  |  |  |  |

Укыту планы буенча 7нче сыйныфта татар әдәбиятына 70 сәгать, атнага 2сәгать каралган. Эш программасы 70 сәгатькә төзелгән.

Сүзлек диктанты-3 сочинение-1

Тест-6 Зачет-1

**Региональ компонентны татар теле һәм әдәби дәресләрендә куллану.**

Татар теле һәм әдәбият дәресләрендә язучы- шагыйрьләрнең тормыш юлын, иҗатын, халык авыз иҗатын өйрәнгәндә милли региональ компонентны (МРК) куллану укучыларның белем дәрәҗәсенә уңай тәэсир итә.

Региональ компонент кулланып, туган якны, туган нигезне, төбәкне, аның үткәнең, хәзергесен,халкыбыз һөнәрләрен, иҗатын өйрәнү аша укучыларны рухи яктан бай, иҗади сәләтле, югары мәдәниятле, камил шәхес итеп тәрбияләү максат куям.

* Танылган артистлар: Идрис Мәсгутов, Вера Минкина, Зөфәр Сафин иҗатлары белән таныштыру;
* Якташ рәссамнарыбыз: Анатолий Зиновьев, Владимир Трунов;
* Атаклы якташларыбыз: Артём Ильин, Венера Уразгильдиева;
* Шәһәр темасын үткәндә, Чистай күренешләрен рәсемгә төшерү, хикәяләр төзү;
* Ял паркына экскурсиягә чыгу.

**Төрле әдәби жанрлардагы әсәрләрдән әхлакый проблеманы үз эченә алган өзекләр:** **“**Көндәлек- документ, көндәлек- көзге”З. Туфайлова “Самат” шигырь.Ш.Маннур биографиясе. Ш.Маннур “Киңәш” шигыре. М.Мәһдиев биографиясе. М.Мәһдиев “Рус теле дәресендә”. Р.Вәлиев биографиясе. Р.Вәлиев “Икеле” шигыре. Ш.Галиев “Рәхмәтләр хакында” шигыре. Н.Фәттах “Велосипедлы Мөнир” тексты. Х.Гарданов хикәяләре. “Өлкәннәр һәм без” тексты.Вил Казыйханов “Вөҗдан газабы” шигыре.Ш.Галиев “Тагын бер рәхмәт” шигыре.Ф.Хөсни “Сөйләнмәгән хикәя” хикәясе. “Син табигать баласы” тексты.“Безнең өй” әкияте.“Табигать һәм без” тексты.Һ.Такташ “Караборынның дусты” хикәясе.Һ.Такташ “Караборын аны хәтерләмәде” хикәясе. Һ.Такташ “Караборын шәһәргә бармады” хикәясе. Һ.Такташ “Әйдүкнең эзе буенча” хикәясе. Сара Садыйкова.Илһам Шакиров. Харис Якупов. Л.Ихсанова “Лачын кыз” хикәясе. Ф.Кәрим “Ватаным өчен” шигыре.

**Тыңлап аңлау.** Эчтәлеге һәм күләме ягыннан укучыларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән бәйләнешле текстны тыңлап аңлау, эчтәлеге буенча укытучыны сорауларына җавап бирү; дәрес барышында җанлы сөйләмне аңлап аралаша белү.

**Диалогик һәм монологик сөйләм**. Коммуникатив максатларны аңлап, сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, әңгәмә төзи белү; тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны сигездән ким булмаска тиеш); лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйләү (җөмләләр саны тугыздан ким булмаска тиеш).

**Уку.** Татар теленең әйтелеш нормаларын үтәп, аерым җөмләләрне диалогик һәм монологик текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку, укылган текстның эчтәлеген кыскача сөйләп бирү.

**Язу.** Лексик темага караган һәм актив үзләштерелгән сүзләрнең язылышын истә калдыру, лексик тема буенча хикәя яза алу, укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү яки сөйләү, диктантлар язу.

ДЙА-ГИА, БРТ, ЕГЭ биремнәре: тематик тестлар.

**Өстәмә әдәбият:**

1. Ситуатив күнегүләр. Р.З. Хәйдарова, Р.Л. Малафеева- Яр Чаллы, 2006
2. Балалар әдәбияты: Хрестоматия./ Төзүче: Ф.И. Ибраһимова- Казан: Мәгариф, 2004
3. Әдәбият белеме сүзлеге.
4. Балаларга үгет- нәсыйхәт.Р. Фәхретдин, Г. Кая әсәрләренә нигезл.- Казан: «Дом печати» нәшрияты, 2001
5. Әхлак нигезе- матур гадәт: Методик кулланма /К.В. Закирова, Р.Ә. Кадыйрова.- Казан: Мәгариф, 2004.
6. **Сүзлекләр.**Татарско- русский словарь: ок. 25000 слов/ И.А.Абдуллин, Ф.А.Ганиев, М.Г. Мухамадиев, Р.А. Юналеева; Под ред. Ф.А.Ганиева.- Казань: Тат.кн.изд-во,1998

**Укыту- методик комплекты**

Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.

Р.З. Хәйдәрова “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар әдәбиятын укыту буенча программалары” 1-11 сыйныфлар, 2011.

Р.З. Хәйдарова, Р.Л. Малафеева “ Татар теле”, 7 нче сыйныф өчен дәреслек.- Казан, “ Мәгариф”, 2007.

**Укыту чаралары һәм әдәбият**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укыту чыганаклары** | **Укытучы өчен методик әдәбият** | **Укучылар өчен әдәбият** |
| 1. Р.Р.Нигъматуллина «Лингва-1» Учебное пособие и фонохрестоматия для ускоренного изучения татарского языка.  Набережные Челны, 1999 ел  2. Компьютер, проектор, интерактив такта, дисклар, магнитофон, кирәкле мәгълүмат язылган кассеталар, язучыларның портретлары, сюжетлы рәсемнәр, тарату материалы.  3. Рус телле балаларга татар теле һәм әдәбияты укыту дәресләре ( belem ru) | **1.Дәреслек:**Р.З.Хәйдәрова,Р.Л.Малафеева «Татар теле 7нче сыйныф» Казан, 2007 ел  Р.З.Хәйдәрова, Ә.Г.Әхәтова, Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле, уку дәресләре оештыру. 7 сыйныф, Яр Чаллы, 2007 ел  2. А.Ш.Асадуллин, Р.А.Юсупов «Рус телле балаларга татар телен укыту методикасы нигезләре» Казан, «Мәгариф» нәшрияты,1998  3. Ә.Н.Хуҗиәхмәтов Тәрбия – мәңгелек фәлсәфә,Казан, “Мәгариф”нәшрияты,2001 ел  4. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары. | 1. Р.З. Хәйдәрова,Р.Л.Малафеева “Татар теле”, 7 нче сыйн., Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2007 ел  2.Ф.С.Сафиуллина «Базовый татарско- русский и русско-татарский словарь для школьников» Казань, ТаРИХ, 2007 ел |

**Татар теленә өйрәткәндә, түбәндәге материаль-техник чаралардан файдалану таләп ителә:**

күрсәтмә әсбаплар;

белешмә материаллар;

аудио һәм видео әсбаплар;

мультимедиа укыту программалары;

электрон дәреслекләр;

компьютер программалары;

интерактив программалар;

электрон китапханә;

лингафон кабинеты;

татар сайтлары

(belem.ru; tatarile.org.com);

[http://salavatkupere.ru](http://salavatkupere.ru/index.html)

[http://mugallim.com](http://mugallim.com/)

[http://balachak.ru](http://balachak.ru/)

<http://www.proshkolu.ru/>

[http://yalkyn.ru](http://yalkyn.ru/)

[http://edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru/)

[httpHYPERLINK "http://nsportal/":HYPERLINK "http://nsportal/"//HYPERLINK "http://nsportal/"nsportal](http://nsportal/)

[www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru/)

[www.balarf.ru](http://www.balarf.ru/)

**Еллык тикшерү зачет формасында үткәрелә.**

Татар әдәбиятыннан эш программасы

7 нче а сыйныфы

Барлык сәгатьләр саны: 70

Атналык сәгатьләр саны: 2

**Эш программасы статусы**

**Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:**

* 1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).
  2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Та-тарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).
  3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халыктелләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).
  4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”).
  5. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).
  6. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004 нче ел, 1нче июль.
  7. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.
  8. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән).
  9. «Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның төп гомуми белем бирү программасы ( Дәүләт стандартының Федераль компоненты нигезендә) төзелде
  10. Татарстан Республикасында 2012-2020 нче елларда фән һәм мәгариф үсеше турында “Дәүләт программасы”.

10. 2010-2015 нче елларда Татарстан Республикасында мәгарифне үстерү стратегиясе “Киләчәк” программасы.

11. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы , 1-11 нче сыйныфлар. – Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2011

12. **Дәреслек:** Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.7 нче с-фы өчен дәреслек/ Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. – Казан: Мәгариф, 2007. ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслеккә нигезләнеп төзелде.

13. «Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2016-2017нче елгы уку планы .

Мәктәпнең Укыту планында атнасына 2сәгать каралган. Эш программасы 70 сәгатькә төзелгән.

**Рус телле балаларга татар теле укыту процессын коммуникатив технология нигезендә оештыру үзенчәлекләре.**

Рус телле балаларны татар сөйләменә өйрәтү процессы коммуникатив технология нигезендә **цикллылыкка** корылган булуында. **Цикл – текстны укып, аның эчтәлеген диалогик, монологик, ягъни мөстәкыйль сөйләм дәрәҗәсенә җиткерү өчен кирәк булган дәресләр саны.** Бу сан даими түгел.Ул текстның лингвистик яктан катлаулыгына, текстның күләменә бәйле.

Методик әдәбиятта күрсәтелгәнчә, текстны өйрәнү өч этаптан тора:текст алды, текст этабы һәм тексттан соңгы этап. Беренче этапта укучылар текстны лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнергә тиешләр. Дәрес тибы буенча бу дәресләр лексик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ЛКФ) һәм грамматик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ГКФ) дип аталалар. Алар татар теле дәресләре дип атала, ягъни татар теленең лексикасына һәм грамматикасына өйрәтү дәресләре. Бу дәресләрнең эчтәлеге турыдан-туры текст эчтәлеге белән бәйле. Укучылар, текстны беркадәр лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнгәч, текстның үзен укырга күчәргә мөмкин. Бу дәрестә, нигездә, турыдан-туры текстны уку, текст өстендә эшләү буенча күнегүләр системасы өстенлек итә. Шуңа күрә аны уку дәресе дип атыйбыз. Дәрес тибы ягыннан лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү дәресе (ЛГКК) була. Мондый дәресләрдә алда өйрәнелгән лексика һәм грамматика турыдан-туры текстта кабатлана, төрле бәйләнешләргә керә, ягъни лигвистик материалны сөйләмдә куллану камилләшү.

Тексттан соң булган этапта текст эчтәлеге буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу дәресләре оештырыла. Дәрес типлары да диалогик-монологик сөйләм дәресләре дип атала. Бу дәресләрдәге тексттагы лексик-грамматик материал сөйләмдә мөстәкыйль кулланылу дәрәҗәсенә җиткерелә, укучылар материал эчәлеге буенча спонтан сөйләм этабына чыгалар.

Аңлашылганча, тел өйрәтү процессында татар теле һәм уку дәресләре үзара шартлы бәйләнештә булалар. Циклда әдәби әсәрне өйрәнү өчен бирелгән сәгатьләр санына татар теле дәресләре саны да, уку дәресләре саны да керә.

Тематик план еллык өйрәнәсе материалның дәресләргә бүленешен күрсәтә. Ул лексик күнекмәләр формалаштыру, һәм камилләштерү дәресләренең структур өлеше булып тора. Тематик планда дәрес типларының исемнәре кыскартылып күрсәтелде:

ЛКФ-лексик күнекмәләрне формалаштыру

ЛКК-лексик күнекмәләрне камилләштерү

Д/с-диалогик сөйләм

М/с-монологик сөйләм.

Рус телендә сөйләшүче балалар белән текст укыганнан соң үткәрелгән эш алымнары татар мәктәпләрендә кулланылган эш алымнарыннан байтак аерыла.Тексттагы сөйләм үрнәкләрен укучылар хәтеренә сеңдерә, текстның сюжетын истә калдыру буенча төрле күнегүләр системасын оештыру- текстны укыганна соң эшләнергә тиешле күнегүләрнең төп максаты.

**УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНА ГОМУМИ АҢЛАТМА**

**Танып белү максатының эчтәлеге**

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш.

**Урта баскычта**

Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны;башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе;татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

**Үстерү максатының эчтәлеге**

– фикерләүне үстерүбелән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне устерү.

**Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк тәрбияви максатның эчтәлеген тәшкил итә

**Белем бирү максатының эчтәлеге**

Телне мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәтү

**Укыту предметының укыту планында тоткан урыны**

Рус балаларына татар теле һәм әдәбиятын укыту, ана теле һәм әдәбиятын укыту белән беррәттән, аларның филологик белемнәрен киңәйтә һәм коммуникатив культурасын үстерә.

**Рус мәктәбендә татар әдәбиятын укытуның төп максатлары түбәндәгеләр**:

1.Татар әдәбияты әсәрләре аша укучыларны татар халкының тарихы, рухи казанышлары, тормыш-яшәеш үзенчәлекләре белән таныштыру;

2.Укучыларның телдән һәм язмача аралашу күнекмәләрен һәм осталыкларын камилләштерү, фикер эшчәнлеген үстерү, татар телен укытуның сыйфатын яхшырту;

3.Татар әдәбиятының алтын хәзинәсен тәшкил иткән әдәби әсәрләрдән алынган өзекләр һәм аларның авторлары турында мәгълүмат бирү;

4.Гомумкешелек әхлакый сыйфатлар тәрбияли алырдай әсәрләр аша укучыларның дөньяга карашын формалаштыру, аларда уңай сыйфатлар тәрбияләү, әдәбият белән кызыксынуларын арттыру;

5.Танылган язучы һәм шагыйрьләрнең иҗаты, тормыш юлы турында кыскача белешмә бирү;

6.Вакытлы матбугат язмаларын, мәгълүмати текстларны укырга һәм аларга күзәтү ясарга, анда күтәрелгән мәсьәләләргә карата үз мөнәсәбәтеңне дәлилләп белдерергә күнектерү.

**7 нче сыйныф укучыларының сөйләм төрләренә өйрәтүгә таләпләр.**

1.Тыңлап аңлау.

3 минутлык бәйләнешле текстны тыңлап, эчтәлеге буенча укытучының сорауларына җавап бирә белү.

2.Диологик сөйләм.

Сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрә алу. Укылган текстның эчтәлеге буенча әңгәмә кора алу.

3. Монологик сөйләм.

җыйнак җөмләләрне җәенкеләндереп, хикәя төзи алу,лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйли алу.

4. Уку.

Төрле текстларны сәнгатьле итеп һәм тулысынча аңлап укый белү;

тексттагы таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен сүзлекләрдән табып аңлата белү;

татар балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында сөйли белү; әдәби әсәрләрдән алынган өзекләрне укып, андагы вакыйгалар турында әйтеп бирә белү;

шигырьләрне яттан сөйли алу.

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

**Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр**

1. Татар телендә сүз басымын дөрес куя һәм иҗек чигендәге фонетик үзгәрешләрне истә тотып сөйли белү
2. Алынма сүзләрне, антоним, синонимнарны сөйләмдә урынлы куллану
3. Тыңлап аңлау эшчәнлегендә төп фикерне билгели, сайлап алу, чагыштыру күнегүләре аша эчтәлекне сөйли белү
4. Диалогик сөйләмдә тема буенча 9 реплика төзеп әңгәмә кора белү
5. Монологик сөйләмдә төрле җөмләләрне кулланып 10 җөмләле аңлаешлы текст төзү
6. Уку. Тексттан кирәкле мәгълүматны табу, чагыштыру, сайлап алу күнегүләре аша фикереңне аңлата белү
7. Язма сөйләм. Тәкъдим ителгән ситуациягә карата фикерләрне язмача оештыра белү.

**Яңа уку елына куелган бурычлар түбәндәгеләр:**

- татарча-русча, русча-татарча сүзлекләр белән куллана белү күнекмәләре камилләштерү

- тиешле күләмдә татар сүзләрен яттан белү;

-лексик темалар буенча телдән монологик сөйләм булдыруга ирешү;

-уку төрләрен кулланып, төрле жанрдагы текстларны аңлап уку күнекмәләре үстерү

-тәкъдим ителгән текстларны яттан өйрәнү.

**Төп эшчәнлек төрләре**

- бирелгән текстны кыскача сөйләү;

- сәнгатьле уку;

- шигъри текстларны яттан өйрәнү;

- план төзү;

- бирелгән тема буенча хикәя төзү;

- сочинение элементлары белән изложение язу;

- татар һәм рус әдәбиятындагы әсәрләрне чагыштырып, үз фикерен әйтә белү.

**VII класста татар әдәбиятыннан үзләштерелергә  
 һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап,өстәмә мәгълүмат белән эш итә белү | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Уку мәсьәләләрен мөстәкыйль билгеләү. 2. Уку операцияләрен планлаштыру. 3. Белем алуның рациональ ысулларын сайлау. 4. Үз-үзеңә контроль ясауның төрле формаларын үзләштерә.   Мөстәкыйль белем алу буенча эш башлау. | 1. Дәреслек белән эш итә белү. 2. Төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү. 3. Төрле текстлар белән эш иткәндә сәнгатьлелекне саклый белү. 4. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:  * уку елы башында — 70 сүз; * уку елы ахырында — 80сүз.  1. Сүзлекләрдән файдалана белү, белешмә әдәбият белән системалы эшләү. 2. Китапханәдә систематик каталог белән эш итү белү. 3. Аудио-видео белән эш итә белү. | Уку мәсьәләсен куя белү.  Танып белү активлыгын үстерү.  Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.  Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итә күнекмәсен камилләштерү.  Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү.  Грамматик анализ төрләрен үзләштерү:   * транскрипциягә анализ; * татар җөмләсе структурасына анализ.   7. Тикшеренү ысуллары:   * модельләштерү; * охшатып эшләү. | 1. Телдән сөйләм:   * кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли һәм куллана белү күнекмәсе; * сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе.   2. Язма сөйләм:   * күчереп язу; * сүзлек диктанты —18- 20 сүз; * сочинение язу: 7-8җөмлә * фикер өйрәтү элементлары кертеп, гади яки катлаулы план төзеп сочинение язу; |

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Эш төрләре* | *7нче сыйныф.* |
| 1. | Тыңлап аңлау | 2 минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 8 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 7-10 реплика |
| 4. | һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү | 4 |

**Программаның эчтәлеге.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сәгать саны** | **Тема** | **Лексика** | **Белем һәм күнекмәләр** | **Якынча сөйләм үрнәкләре** | **Тикшерү характерындагы эшләр** |
| 1 | 12 | Белем һәм тормыш | Менә дигән, эләгә, уртача, сирәк, ашыгып язганга күрә;суелып төшкән, эче коелып беткән, телгә килде, кызып- кызып, селтәп атты, сансыз;хисап, дөрес чыгар, үзлегеннән укылсын, җитез,;коелып төште, бәла, куллары калтырый, харап булды,өзгәләнә, өметеңне җуйма;лаек була, җәмәгать эшлеклесе, таңнан бирле, | “Көндәлек- документ, көндәлек- көзге”  З. Туфайлова “Самат” шигыре  Ш.Маннур биографиясе.  Ш.Маннур “Киңәш” шигыре.  М.Мәһдиев биографиясе.  М.Мәһдиев “Рус теле дәресендә”.  Р.Вәлиев биографиясе.  Р.Вәлиев “Икеле” шигыре. | Быел безнең яңа сыйныф җитәкчесе. <...> Безгә яңа фәннәр керә.<...> Самат китапны саклап тотмый, теләсә кая ыр­гыта. <...>  Яхшы уку өчен, көн дә дәрес әзерләргә кирәк,.... <...>  Яхшы уку өчен, тырыш, игътибарлы булырга ки­рәк. <...> | Тест-1 |
| 2 | 9 | Син һәм синең яшьтәшләрең | Кәеф, җавапсыз, башын иде,; алайса, минем фикеремчә. | Ш.Галиев “Рәхмәтләр хакында” шигыре.  Н.Фәттах “Велосипедлы Мөнир” тексты.  Х.Гарданов хикәяләре. | Минем дустым озын буйлы, ... . <...> Ул оял- чан,... . <...> Мин дискотекага кызыл күлмәк киям. Кызыл төс  Алдашсаң, үзең кыен хәлдә каласың. Бер ал­дашсаң, сиңа ышанмый­лар ... . <...> .Үз хатаңны тану, гафу үтенү өчен, ихтыяр көче кирәк. | Тест-2 |
| 3 | 5 | Безнең ял | Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткәрү, начар гадәтләрнең зыян китерүен аңлау,музыка дөньясының, музейларның кешегә уңай тәэсир итүен үзләштерү | Буш вакыт. Музыка дөньясында. .”Безнең музейларыбыз” | Риза(түгел), килешәм(ки-  лешмим),мин дә шулай уйлыйм, бу шулай ,Үз фикереңне белдерү фармалары | С/Д-1 |
| 4 | 7 | Өлкәннәр һәм без | Үзара мөнәсәбәт, яшьтәшләр;боргалана- сыргалана, бермәлгә, газапламас, вөҗдан; төчкергәч, исәнлеккә- саулыкка, чаклы, таба, ишек төбе, уч,сер, бозланып каткан, нужа, зыңгылдап, кояш баеган, кыйный. | “Өлкәннәр һәм без” тексты.  Вил Казыйханов “Вөҗдан газабы” шигыре.  Ш.Галиев “Тагын бер рәхмәт” шигыре.  Ф.Хөсни “Сөйләнмәгән хикәя” хикәясе. | Кечкенәләр үзләренчә яшәргә тели, ә өлкәннәр моңа риза түгел. <...> Әни, миңа дискотекага барырга рөхсәт ит әле. Өлкәннәрне хөрмәт итәргә кирәк. <...> Әниләрне борчырга яра­мый. <...> | Сочинение элементлары белән изложение  Тест-1 |
| 5 | 7 | Табигать һәм кеше | Терлек, кешелек,үрчетә, әйләнә- тирә, казылма байлыклар, гасыр; кондыз, өйгәннәр, салам, мүк, җимерелгән, кимерә башлаганнар; кызыксынганнар, файдаланганнар, дару үләннәре, гөлҗимеш, кычыткан, бака яфрагы, әрем, мәтрүшкә, үги ана яфрагы; | “Син табигать баласы” тексты.  “Безнең өй” әкияте.  “Табигать һәм без” тексты. “Урман” тексты.  Л.Лерон “И ямьле дә соң дөнья” | Табигатькә сак караш ту­рында сөйләшү.  Табигать серләре, таби­гатьтәге кызыклы күре­нешләр турында мәгълү­мат бирә белү. «Мин чисталык яратам», «Кошларга ярдәм» ак­цияләрендә катнашу ту­рында сөйләшү | Сүзлек диктант-1  Тест-1 |
| 6 | 6 | Минем дусларым | Күз яше, сизгән кебек, ауный, улый, тартыла, бәргәләнү; баеп килә,якынлашты, шуышып килә;хис итте, йөрәге тибә, көтү, иснәде, кузгалмады, әллә ничек. | Һ.Такташ “Караборынның дусты” хикәясе.  Һ.Такташ “Караборын аны хәтерләмәде” хикәясе.  Һ.Такташ “Караборын шәһәргә бармады” хикәясе.  Һ.Такташ “Әйдүкнең эзе буенча” хикәясе | Дүрт аяклы дуслары- бызныңтокымнары, кыя­фәтләре, гадәтләре ту­рында сөйләшә белү. Дүрт аяклы дусларыбыз- ның хуҗаларына карашы турында сөйләшү. |  |
| 7 | 8 | Татарстанның уллары һәм кызлары” МРК | Бакыр,тартылган, сердәш, ышанычлы, остаз;моңлы, төпчек, хыяллана, төбәк; сынлы сәнгать, хөкем алдыннан, гашыйк. | Сара Садыйкова.  С.Садыйкова “Үз илемдә”  Илһам Шакиров.  Харис Якупов. | Татарстанда яшәүче мил­ләтләр, үзеңнең миллә­теңне, нинди телдә сөй­ләшүеңне әйтә белү. Татарстанның табигате турында сөйли белү. Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү.  Татар сәнгать вәкилләре­нең исемнәрен әйтә бе­лү.  Язучыларның, шагыйрь­ләрнең, җырчыларның исемнәрен әйтә белү. Театрга чакыра, караган спектакль турында фике­реңне әйтә белү. | Сүзлек диктант-1 |
| 8 | 6 | Беркем дә бернәрсә дә онытылмый МРК | Кыю, утка тоту;дәһшәтле, дошман, төзәп атамын, төренеп, үкенечле түгел, үзем үлсәм. | Л.Ихсанова “Лачын кыз” хикәясе.  Ф.Кәрим “Ватаным өчен” шигыре. | Бөек Ватан сугышы ту­рында белешмә бирә бе­лү. 9 нчы Май — Җиңү көне. Рейхстагка җиңү байрагын элүчеләр, Бөек Ватан сугышында кат­нашкан өлкән буын — ветераннар турында сөй­ләшү. | Тест-1 |
| 9 | 10 | Светофор-минем дустым | Күзне ачу, урын, шау-шу, Күбәләк, туңдырма, өйгә кайт ,берүзе, сизәргә, янәшә. | “Светофорның матур кызга күзе төшкән” хикәясе.  Вил казыйханов “Ашыкма”шигыре.  “Солтания белән күбәләк” хикәясе. | Юл йөрү кагыйдәләрен өйрәнү. | Зачет-1 |
|  | 70 |  |  |  |  |  |

Укыту планы буенча 7нче сыйныфта татар әдәбиятына 70 сәгать, атнага 2сәгать каралган. Эш программасы 70 сәгатькә төзелгән.

Сүзлек диктанты-3 сочинение-1

Тест-6 Зачет-1

**Региональ компонентны татар теле һәм әдәби дәресләрендә куллану.**

Татар теле һәм әдәбият дәресләрендә язучы- шагыйрьләрнең тормыш юлын, иҗатын, халык авыз иҗатын өйрәнгәндә милли региональ компонентны (МРК) куллану укучыларның белем дәрәҗәсенә уңай тәэсир итә.

Региональ компонент кулланып, туган якны, туган нигезне, төбәкне, аның үткәнең, хәзергесен,халкыбыз һөнәрләрен, иҗатын өйрәнү аша укучыларны рухи яктан бай, иҗади сәләтле, югары мәдәниятле, камил шәхес итеп тәрбияләү максат куям.

* Танылган артистлар: Идрис Мәсгутов, Вера Минкина, Зөфәр Сафин иҗатлары белән таныштыру;
* Якташ рәссамнарыбыз: Анатолий Зиновьев, Владимир Трунов;
* Атаклы якташларыбыз: Артём Ильин, Венера Уразгильдиева;
* Шәһәр темасын үткәндә, Чистай күренешләрен рәсемгә төшерү, хикәяләр төзү;
* Ял паркына экскурсиягә чыгу.

**Төрле әдәби жанрлардагы әсәрләрдән әхлакый проблеманы үз эченә алган өзекләр:** **“**Көндәлек- документ, көндәлек- көзге”З. Туфайлова “Самат” шигырь.Ш.Маннур биографиясе. Ш.Маннур “Киңәш” шигыре. М.Мәһдиев биографиясе. М.Мәһдиев “Рус теле дәресендә”. Р.Вәлиев биографиясе. Р.Вәлиев “Икеле” шигыре. Ш.Галиев “Рәхмәтләр хакында” шигыре. Н.Фәттах “Велосипедлы Мөнир” тексты. Х.Гарданов хикәяләре. “Өлкәннәр һәм без” тексты.Вил Казыйханов “Вөҗдан газабы” шигыре.Ш.Галиев “Тагын бер рәхмәт” шигыре.Ф.Хөсни “Сөйләнмәгән хикәя” хикәясе. “Син табигать баласы” тексты.“Безнең өй” әкияте.“Табигать һәм без” тексты.Һ.Такташ “Караборынның дусты” хикәясе.Һ.Такташ “Караборын аны хәтерләмәде” хикәясе. Һ.Такташ “Караборын шәһәргә бармады” хикәясе. Һ.Такташ “Әйдүкнең эзе буенча” хикәясе. Сара Садыйкова.Илһам Шакиров. Харис Якупов. Л.Ихсанова “Лачын кыз” хикәясе. Ф.Кәрим “Ватаным өчен” шигыре.

**Тыңлап аңлау.** Эчтәлеге һәм күләме ягыннан укучыларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән бәйләнешле текстны тыңлап аңлау, эчтәлеге буенча укытучыны сорауларына җавап бирү; дәрес барышында җанлы сөйләмне аңлап аралаша белү.

**Диалогик һәм монологик сөйләм**. Коммуникатив максатларны аңлап, сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, әңгәмә төзи белү; тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны сигездән ким булмаска тиеш); лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйләү (җөмләләр саны тугыздан ким булмаска тиеш).

**Уку.** Татар теленең әйтелеш нормаларын үтәп, аерым җөмләләрне диалогик һәм монологик текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку, укылган текстның эчтәлеген кыскача сөйләп бирү.

**Язу.** Лексик темага караган һәм актив үзләштерелгән сүзләрнең язылышын истә калдыру, лексик тема буенча хикәя яза алу, укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү яки сөйләү, диктантлар язу.

ДЙА-ГИА, БРТ, ЕГЭ биремнәре: тематик тестлар.

**Өстәмә әдәбият:**

1. Ситуатив күнегүләр. Р.З. Хәйдарова, Р.Л. Малафеева- Яр Чаллы, 2006
2. Балалар әдәбияты: Хрестоматия./ Төзүче: Ф.И. Ибраһимова- Казан: Мәгариф, 2004
3. Әдәбият белеме сүзлеге.
4. Балаларга үгет- нәсыйхәт.Р. Фәхретдин, Г. Кая әсәрләренә нигезл.- Казан: «Дом печати» нәшрияты, 2001
5. Әхлак нигезе- матур гадәт: Методик кулланма /К.В. Закирова, Р.Ә. Кадыйрова.- Казан: Мәгариф, 2004.
6. **Сүзлекләр.**Татарско- русский словарь: ок. 25000 слов/ И.А.Абдуллин, Ф.А.Ганиев, М.Г. Мухамадиев, Р.А. Юналеева; Под ред. Ф.А.Ганиева.- Казань: Тат.кн.изд-во,1998

**Укыту- методик комплекты**

Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.

Р.З. Хәйдәрова “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар әдәбиятын укыту буенча программалары” 1-11 сыйныфлар, 2011.

Р.З. Хәйдарова, Р.Л. Малафеева “ Татар теле”, 7 нче сыйныф өчен дәреслек.- Казан, “ Мәгариф”, 2007.

**Укыту чаралары һәм әдәбият**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укыту чыганаклары** | **Укытучы өчен методик әдәбият** | **Укучылар өчен әдәбият** |
| 1. Р.Р.Нигъматуллина «Лингва-1» Учебное пособие и фонохрестоматия для ускоренного изучения татарского языка.  Набережные Челны, 1999 ел  2. Компьютер, проектор, интерактив такта, дисклар, магнитофон, кирәкле мәгълүмат язылган кассеталар, язучыларның портретлары, сюжетлы рәсемнәр, тарату материалы.  3. Рус телле балаларга татар теле һәм әдәбияты укыту дәресләре ( belem ru) | **1.Дәреслек:**Р.З.Хәйдәрова,Р.Л.Малафеева «Татар теле 7нче сыйныф» Казан, 2007 ел  Р.З.Хәйдәрова, Ә.Г.Әхәтова, Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле, уку дәресләре оештыру. 7 сыйныф, Яр Чаллы, 2007 ел  2. А.Ш.Асадуллин, Р.А.Юсупов «Рус телле балаларга татар телен укыту методикасы нигезләре» Казан, «Мәгариф» нәшрияты,1998  3. Ә.Н.Хуҗиәхмәтов Тәрбия – мәңгелек фәлсәфә,Казан, “Мәгариф”нәшрияты,2001 ел  4. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары. | 1. Р.З. Хәйдәрова,Р.Л.Малафеева “Татар теле”, 7 нче сыйн., Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2007 ел  2.Ф.С.Сафиуллина «Базовый татарско- русский и русско-татарский словарь для школьников» Казань, ТаРИХ, 2007 ел |

**Татар теленә өйрәткәндә, түбәндәге материаль-техник чаралардан файдалану таләп ителә:**

күрсәтмә әсбаплар;

белешмә материаллар;

аудио һәм видео әсбаплар;

мультимедиа укыту программалары;

электрон дәреслекләр;

компьютер программалары;

интерактив программалар;

электрон китапханә;

лингафон кабинеты;

татар сайтлары

(belem.ru; tatarile.org.com);

[http://salavatkupere.ru](http://salavatkupere.ru/index.html)

[http://mugallim.com](http://mugallim.com/)

[http://balachak.ru](http://balachak.ru/)

<http://www.proshkolu.ru/>

[http://yalkyn.ru](http://yalkyn.ru/)

[http://edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru/)

[httpHYPERLINK "http://nsportal/":HYPERLINK "http://nsportal/"//HYPERLINK "http://nsportal/"nsportal](http://nsportal/)

[www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru/)

[www.balarf.ru](http://www.balarf.ru/) **Еллык тикшерү зачет формасында үткәрелә**

**Коммуникатив методика нигезендә төзелгән дәреслек белән эшләү 7 нче сыйныф өчен татар әдәбиятыннан тематик план.**

**Дәреслек авторлары: Р.З. Хәйдарова, Р.Л. Малафеева.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы | Сәг. саны | Дәреснең тибы | Укучыларның эшчәнлек төрләре | Контроль  төрләре | Материалны үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр | Үткәрү вакыты | | |
|  | **1чирек** | | | | | | План | | Факт |
|  | **1.Белем һәм тормыш.(12)**  “Көндәлек – документ, көндәлек – көзге”. | 1 | ЛГКК | Фронталь |  | Үз фикереңне белдерергә өйрәнү | А.1.09.  Б.03.09 | | 2016-2017 |
|  | “Көндәлек – документ, көндәлек – көзге”. | 1 | д\м сөйләм | Тәрҗемә итү |  | Үз фикереңне белдерергә өйрәнү | 6.09.  06.09 | |  |
|  | Зәкия Туфайлованың “Самат” шигыре өстендә эш. | 1 | ЛГКК | Диолог, монолог төзү |  | Хикәя төзү | 10.09.  10.09. | |  |
|  | Ш. Маннур. Биография. МРК | 1 | ЛГКК | Хикәяләү |  | Биографияне сөйләү | 13.09.  13.09. |  | |
|  | Ш.Маннур “Киңәш” шигыре. | 1 | ЛГКК | Сәнгатьле уку |  | Киңәшләрне үтәү | 17.09. |  | |
|  | Үткән темалар буенча тест.  М. Мәhдиев биографиясе. МРК | 1 | ЛГКК | Дифференциаль | Тест | Биографияне сөйләү | 20.09. |  | |
|  | М.Мәһдиев “Рус теле дәресендә” | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү |  | Хикәя төзү | 23.09.  22.09 |  | |
|  | Рәзил Вәлиев биографиясе. | 1 | ЛГКК д\м сөйләм | Уку- тәрҗемә итү |  | Биографияне сөйләү | 27.09. |  | |
|  | Р.Вәлиев “Икеле” шигыре. | 1 | ЛГКК | Сәнгатьле уку | Ятлау | Яхшы укырга тырышу | 30.09.  29.09 |  | |
|  | “Иң күңелле көн” тексты. | 1 | ЛКК | Сәнгатьле уку |  | Үз фикереңне белдерү. | 4.10. |  | |
|  | Без нинди укучы? | 1 | ЛКК | Диалог- монолог |  | Көндәлек, дәреслек, өй эше. Хата, билге, акыллы | 7.10.  6.10 |  | |
|  | Белем hәм тормыш темасы буенча күнегүләр эшләү. | 1 | Кабатлау | Парлап эшләү |  |  | 11.10. |  | |
|  | **2. Син һәм синең** **яшьтәшләрең.(9)**  Ш.Галиев “Рәхмәтләр хакында” | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  | Тәрбияле булу | 14.10.  13.10 |  | |
|  | Н. Фәттах “Велосипедлы Мөнир” | 1 | ЛКФ | Рольләргә бүленеп уку |  | Ярдәмчел булу | 18.10. | |  |
|  | Н. Фәттах “Велосипедлы Мөнир” | 1 | ЛГКК | Хикәяләү |  | Геройга характеристика бирү | 21.10.  20.10 | |  |
|  | Г.Гыйльман “Хәлим кызык сөйләшә” әсәре. | 1 | ЛГКК | Монологик эшләү | Тест | Үз фикереңне белдерергә өйрәнү | 25.10. | |  |
|  | Синеңчә ничек? | 1 | ЛГКК | Хикәяләү |  | Үз фикереңне белдерергә өйрәнү | 28.10.  27.10 | |  |
| **2чирек** | | | | | | | | | |
|  | Аралашу серләре. | 1 | ЛКФ | Рольләргә бүленеп эшләү | Тест | Әдәп сүзләрен өйрәнү. | 8.11. | |  |
|  | “Кешеләр белән бик авыр, миңа нишләргә?” тексты | 1 | ЛКФ | Монологик эшләү |  | Аралашучан, бәя бирү, әңгәмәдәш,татлы сүз, иркен, кешене бүлдермә, уртак тел табу | 11.11.  10.10 | |  |
|  | “Ал кирәк, гөл кирәк...” | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү |  | Үз мөнәсәбәтләрен ачыклау | 15.11. | |  |
|  | Х.Гарданов хикәяләре.Үткән темалар буенча тест. | 1 | ЛГКК | Индивидуаль | Тест | Үз фикереңне белдерергә өйрәнү | 18.11.  17.10 | |  |
|  | **3.Безнең ял(5)**  Буш вакыт | 1 | ЛГКК | Монолог |  | Вакытыңны рациональ бүлү. | 22.11. | |  |
|  | Үз фикереңне белдерү фармалары | 1 | ЛКФ | Парлап |  | Үз фикереңне белдерү фармалары | 25.11.  24.10 | |  |
|  | Музыка дөньясында | 1 | ЛГКК | Фронталь |  |  | 29.11. | |  |
|  | ”Безнең музейларыбыз” | 1 | ГКФ | Хикәяләү |  | Эчтәлеген сөйләү | 2.12.  01.12 | |  |
|  | Безнең ял темасына күнегүләр өстендә эшләү. | 1 | ЛГКК д\м сөйләм | Диалогик | С/Д | Дөрес итеп җөмләләр төзү | 6.12. | |  |
|  | **4. Өлкәннәр һәм без.(7)**  “Өлкәннәр һәм без” тексты. | 1 | ЛГКК д\м сөйләм | Сайлап эшләү |  | Үз фикереңне белдерергә өйрәнү | 9.12.  08.12 | |  |
|  | Вил Казыйханов “Вөҗдан газабы” | 1 | ЛГКК | Уку- тәрҗемә итү |  | Үз фикереңне белдерә белү | 13.12. | |  |
|  | Ш. Галиев “Тагын бер рәхмәт” 1 яртыеллыкка тест. | 1 | Контроль | Диолог, монолог төзү | ТЕСТ | Сәнгатьле сөйләү | 16.12.  15.12 | |  |
|  | Ф.Хөсни “Сөйләнмәгән хикәя” (1 өзек) | 1 | ЛГКК | Сәнгатьле уку |  | Рольләргә бүленеп сәнгатьле уку | 20.12. | |  |
|  | Ф.Хөсни “Сөйләнмәгән хикәя” | 1 | ЛГКК | Рольләргә бүленеп уку |  | Эчтәлеген сөйләү | 23.12.  22.12 | |  |
| **3 чирек** | | | | | | | | | |
|  | Ф.Хөсни “Сөйләнмәгән хикәя” (2 өзек) | 1 | ЛГКК | Уку- тәрҗемә итү |  | Фразеологизмнар кулланып сөйләү | 10.01 | |  |
| 33. | “Өлкәннәр һәм без” циклы буенча йомгаклау | 1 | Сочинение | Вариантлап эшләү | Сочинение | Олылырга ярдәм итү | 13.01  12.01 |  | |
| 34. | **5. Табигатьһәм кеше.(7)**  “Син табигать баласы” | 1 | ЛГКК | Хикәяләү |  | Табигатькә карата саклык хисләрен булдыру | 17.01 | |  |
| 35 | “ Безнең өй” әкияте | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү | С/Д | Дус,тату яшәү серләренә төшенү | 20.01  19.01 | |  |
| 36 | “Табигать һәм без” | 1 | ЛГКК | Монолог, диолог төзү |  | Табигать белән берлектә булу | 24.01 | |  |
| 37 | “Урман кешенең дусты” | 1 | ЛГКФ | Монолог төзү |  | Хикәя төзү | 27.01  26.01 | |  |
| 38 | Ләбиб Лерон биографиясе МРК | 1 | ЛКФ | Хикәяләү |  | Сәнгатьле уку күнекмәләрен үзләштерү | 31.01 | |  |
| 39 | “И ямьле дә соң донья” | 1 | ЛГКК | Фронталь |  | Эчтәлеген сөйләү | 03.02  02.02 | |  |
| 40 | “Табигать һәм кеше” циклы буенча тест | 1 | Контроль | Вариантлап эшләү | ТЕСТ | Табигатьне саклау турында сөйләү | 07.02 | |  |
| 41 | **6. Минем дусларым.(6)**  Һ.Такташ биографиясе. | 1 | ЛКФ | Хикәяләү |  | Сораулар төзү | 10.02  09.02 | |  |
| 42 | Һ.Такташ “Караборынның дусты” |  | ЛГКК | Фронталь |  | Сәнгатьле уку күнекмәләрен үзләштерү | 14.02 | |  |
| 43 | Һ.Такташ “Караборын аны хәтерләмәде” | 1 | ЛГКК | Сайлап эшләү |  | Сәнгатьле уку күнекмәләрен үзләштерү | 17.02  16.02 | |  |
| 44 | Һ.Такташ “Караборын шәһәргә бармады” | 1 | ЛГКК | Хикәяләү |  | Сораулар төзү | 21.02 | |  |
| 45 | “Юлдаш” | 1 | ЛКК | Фронталь |  | Этләр турында сөйләшү | 24.02  23.02 | | 28.02 |
| 46 | Р.Миңнуллин “Әни, мин көчек күрдем” әсәре. | 1 | ЛГКК д\м сөйләм | Диолог, монолог төзү |  | Хикәя буенча план төзү | 28.02 | | 28.02 |
| 47 | **7. Татарстанның уллары һәм кызлары.(8) МРК**“Кешегә һәрвакыт яхшыдан- яхшы кирәк” | 1 | ЛГКФ | Тәрҗемә итү |  | Сәнгатьле уку күнекмәләрен үзләштерү | 03.03  02.03 | |  |
| 48 | Р.Вәлиева.”Казаным- туган калам” МРК | 1 | ЛГКК | Хикәяләү | С/Д | Кирәкле мәгълуматны табарга өйрәнү | 07.03 | |  |
| 49 | Татарстан республикасы. | 1 | ЛКФ | Диолог, монолог төзү |  | Сораулар кулланып сөйләү | 10.03  09.03 | |  |
| 50 | Сара Садыйкова.  МРК | 1 | ЛГКК | Тәрҗемә итү |  | Сораулар кулланып сөйләү | 14.03 | |  |
| 51 | “Үз илемдә” шигыре. | 1 | ЛКК | Сәнгатьле уку |  | Сәнгатьле уку | 17.03  16.03 | |  |
| **4 чирек** | | | | | | | | | |
| 52 | Г. Тукай “Шүрәле” әкияте. | 1 | ЛГКК | Сәнгатьле уку |  | Әкиятне сәнгатьле уку | 31.03  30.03 | 11/04 | |
| 53 | Харис Якупов иҗаты.  МРК | 1 |  | Монологик эшләү |  | Кыскартып сөйли белү | 04.04 | | 11/04 |
| 54 | Татарстанның уллары һәм кызлары. | 1 | контроль | Индивидуаль |  | Күренекле шәхесләр турында сөйли белү | 07.04  06.04 | | 13/04 |
| 55 | **8. Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.(6) МРК**  Кайманов Никита Фадеевич | 1 | ЛГКК | Индивидуаль |  | Тексттан кирәкле мәгълуматны таба белү | 11.04 | | 13/04 |
| 56 | Л.Ихсанова “Лачын кыз”. | 1 | ЛКФ | Фронталь |  |  | 14.04  13.04 | | 18/04 |
| 57 | Л.Ихсанова “Лачын кыз”. | 1 | ЛКК | Индивидуаль |  | Сораулар кулланып сөйләү | 18.04 | | 18/04 |
| 58 | Фатих Кәрим. | 1 | ЛКФ | Монологик эшләү |  |  | 21.04  20.04 | |  |
| 59 | Фатих Кәрим “Ватаным өчен” | 1 | ЛГКК | Индивидуаль |  | Сораулар кулланып сөйләү | 25.04 | |  |
| 60 | Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый | 1 |  | Индивидуаль |  |  | 28.04  27.04 | |  |
| 61 | **9.“Светофор минем дустым”(8)**  Юл йөрү кагыйдәләре. | 1 | ЛГКФ | Фронталь |  | Кагыйдәләрне өйрәнү | 02.05 | |  |
| 62 | “Светофорның матур кызга күзе төшкән” | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  | Үз фикереңне белдерергә өйрәнү | 05.05  04.05 | |  |
| 63 | “Светофорның матур кызга күзе төшкән” | 1 | д\м сөйләм | Диолог, монолог төзү |  | Сораулар кулланып сөйләү | 09.05 | |  |
| 64 | Вил Казыйханов “Ашыкма” шигыре | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  |  | 12.05  11.05 | |  |
| 65 | “Солтания белән күбәләк” | 1 | ЛКФ | Фронталь |  | Хикәя төзү | 16.05 | |  |
| 66 | Юл йөрү билгеләре. | 1 | д\м сөйләм | Диалог төзү |  | Билгеләрне аеру | 19.05  18.05 | |  |
| 67 | Еллык контроль зачет. |  | контроль | индивидуаль | зачет | Белемнәрне тикшерү | 23.05 | |  |
| 68 | «Светофор минем дустым» | 1 | ЛКФ | Фронталь |  | Билгеләрне аеру | 26.05  25.05 | |  |
| 69 | Юл йөрү кагыйдәләре. | 1 | ГКФ | Төркемләп эшләү |  | Кагыйдәләрне барлау | 26.05  25.05 | |  |
| 70 | “Светофор минем дустым” циклын йомгаклау. | 1 | д\м сөйләм | Диолог, монолог төзү |  |  | 30.05 | | 25.05  24.05 |